

تفتيش مدرسة تم تقييمها بأنها جيدة من حيث الفعالية بالصفة العامة قبل شهر أيلول/ سبتمبر 2024 وهي: أكاديمية روكود

Naseby Road, Alum Rock, Birmingham, West Midlands B8 3HG

طريق ناسبي رود، ألوم روك، برمنغهام، ويست ميدلاندز B8 3HG

29 و 30 نيسان/ أبريل 2025

مواعيد التفتيش:

نتيجة التفتيش

اتخذت أكاديمية روكود إجراءات فعّالة للحفاظ على المعايير التي تم تحديدها في التفتيش السابق.

مدير هذه المدرسة هو ريتشارد ريف. هذه المدرسة هي جزء من أمانة كور التعليمية، وهو ما يعني أن أعضاء آخرين في هذه الأمانة يتحملون مسؤولية إدارته. تقوم بإدارة هذه الأمانة الرئيسة التنفيذية، وهي جو تايلر، ويشرف عليها مجلس أمناء برئاسة توم جيبينز.

كيف هي تجربة الالتحاق بهذه المدرسة؟

أكاديمية روكود هي مؤسسة تعليمية مُنتجة وشاملة. يُقدّم الموظفون الرعاية والحضانة التربوية، والطلاب سعداء فيها. للمدرسة طموحات كبيرة للطلاب، بمن فيهم الطلاب المحرومون وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة و/أو الإعاقات. (SEND) لدى قادة المدرسة الجدد والمؤسسة استراتيجيات فعّالة لضمان تحقيق الطلاب لهذه الطموحات الكبيرة.

يستجيب التلاميذ بإتقان لتوقعات المدرسة العالية منهم. ويتجلى ذلك في تعلّم العديد منهم وفي سلوكهم الإيجابي. ينسجم التلاميذ جيدًا مع بعضهم البعض ومع الموظفين. ويشعر التلاميذ بالثقة بوجود أحد أعضاء هيئة التدريس للتحدث إليه في حال شعورهم بالقلق في أي وقت. وتدعم العلاقات الإيجابية هذا العمل.

يتلقى التلاميذ دعمًا قويًا لتعزيز نموهم الشخصي وتطور شخصياتهم. وهم يتعلمون عن المسارات المهنية ودروسًا حياتية مهمة حول المساواة، والعلاقات الصحية، والسلامة الشخصية، والحياة في المجتمع البريطاني الحديث. كما أن لديهم حسّ قويّ للتمييز بين الصواب والخطأ، ويؤمنون بأن جميع الناس متساوون. يُقدّر التلاميذ هذه الدروس تقديرًا كبيرًا، ونتيجةً لذلك، يُهيئون أنفسهم جيدًا للحياة في بريطانيا الحديثة.

ما الذي تقوم به المدرسة بشكل جيد وما الذي تحتاج إلى القيام به بشكل أفضل؟

منذ التفتيش الأخير، شهدت المدرسة بعض الأوقات العصيبة. شمل ذلك تغييرات كبيرة في الكادر التدريسي على جميع المستويات، مما أثر سلبيًا على جودة التعليم.

نتيجةً لذلك، انخفضت النتائج المنشورة للطلاب، بمن فيهم الطلاب المحرومون، في عام 2024. ومنذ تعيين فريق القيادة الجديد وتشكيله، توقف هذا التراجع في جودة التعليم وانعكس. ومن الأمثلة على ذلك المنهج الدراسي الجديد الشامل والمتوازن في جميع المواد الدراسية، واستراتيجيات فعّالة حول أفضل السبل لتدريسه. ونتيجةً لذلك، أصبح الطلاب الآن يتقنون المنهج الدراسي المقصود، بمن فيهم الطلاب المحرومون.

يعرف الموظفون الطلاب واحتياجاتهم جيدًا. ويُجرون عمليات تحقق فعّالة حول ما يعرفه الطلاب وما يمكنهم فعله. ويستخدم المدرسون هذه المعلومات بشكل جيد لتكييف أسلوبهم التعليمي ومعالجة أي سوء فهم أو المضي قدمًا في عملية التعلم عندما يكون الطلاب مستعدين. إلا أن هذا ليس متسقًا. ففي بعض الأحيان، لا يتمكن بعض الموظفين من تحديد حاجة الطلاب للمساعدة أو استعدادهم لتعلم أشياء جديدة بالسرعة الكافية. ويضطر بعض الطلاب إلى الانتظار، مما يعيق تعلمهم.

وضعت المدرسة إجراءات واضحة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتحدد المدرسة بسرعة أي طالب قد يحتاج إلى مساعدة إضافية. ويتلقى الموظفون معلومات واستراتيجيات مفيدة لتلبية احتياجات كل طالب في الحصص الدراسية. وتساعد التدخلات الموجهة الطلاب على تعويض ما فاتهم. ونتيجةً لذلك، يتغلب العديد من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على صعوبات التعلم.

القراءة تشكل أولويةً قصوى في المدرسة. وتُدرّك المدرسة أن العديد من الطلاب يصلون إلى المدرسة وهي بمستويات قراءة وكتابة منخفضة. يُحدد الموظفون الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية ويُقدمون لهم دعمًا مُخصصًا. يتعلم الطلاب مهارات القراءة وتتاح لهم فرص عديدة لممارستها. ونتيجةً لذلك، يكتسبون بسرعة المعرفة والمهارات اللازمة ليصبحوا قراءً واثقين وطلّيقين. بالإضافة إلى ذلك، تُعزز جلسات القراءة والمكتبة المُخصصة لجميع طلاب المرحلة الأساسية الثالثة اطلاعهم على نصوص غنية ومتنوعة.

تتميز المدرسة ببيئة هادئة ومنظمة. وفيها الطلاب ودودون ومهذبون، ويفهمون التوقعات السلوكية الجديدة المتزايدة، ويلتزمون بها بانتظام. يبذل الموظفون جهودًا حثيثةً لمعالجة ضعف الحضور، وهم يدركون التحديات التي يواجهها بعض الطلاب في المواظبة على الحضور. ويعمل الموظفون الرئيسيون عن كثب مع هؤلاء الطلاب للتغلب على هذه العقبات. ورغم هذا الجهد، وبعض التحسن في نسب الحضور، لا يزال هناك عدد كبير من الطلاب الذين يتغيّبون باستمرار عن المدرسة، مما يؤدي إلى تفويت وقت دراسي ثمين.

يُساعد برنامج توعية وإرشاد الطلاب بشأن خياراتهم المهنية على اتخاذ قرارات مدروسة بشأن خطواتهم التالية في التعليم أو العمل أو التدريب. ونتيجةً لذلك، تتم تهيئة الطلاب جيدًا لمراحلهم التالية.

تُوفر الثقة والحوكمة المحلية للمدرسة التحدي والدعم والموارد اللازمة لتحقيق رؤيتها الشاملة. وقد وضعت المدرسة برنامجًا لتدريب الموظفين، مما يُزود المدرسين بالمعرفة اللازمة لأداء أدوارهم على أكمل وجه. ويُشيد الموظفون بالقيادة، ويُؤكدون أنهم يُراعون رفاهيتهم وعبء العمل.

الحماية

إن الترتيبات المتعلقة بالحماية التي تتبناها المدرسة هي ترتيبات فعّالة.

ما الذي تحتاج المدرسة إلى فعله لتحسين أدائها؟ (معلومات للمدرسة والجهات المختصة)

■ بعض المدرسين لا يُكتفون أساليبهم التعليمية بفعالية لمعالجة المفاهيم الخاطئة بسرعة كافية، أو على العكس، لا يُطوِّرون عملية التعلم عندما يكون التلاميذ مستعدين لتعلم أشياء جديدة. هذا يُعيق تعلُّم بعض التلاميذ. ينبغي على المدرسة ضمان امتلاك جميع المدرسين للخبرة اللازمة لدعم تعلُّم التلاميذ بفعالية.

■ يتغيب عدد كبير من التلاميذ عن المدرسة باستمرار، مما يُفقداهم وقتًا ثمينًا من التعلم. ينبغي على المدرسة ضمان إعادة إشراك هذه العائلات في العملية التعليمية والمدرسة، ليتمكن التلاميذ من الحضور بشكل أكثر انتظامًا.

الخلفية

لغاية شهر أيلول/ سبتمبر 2024، في عملية تفتيش مُدرَّجة (القسم 5)، منحنا المدارس تقييمًا عامًا للفعالية، بالإضافة إلى تقييمات الأداء الرئيسية والتجهيزات. ستظل تقييمات الفعالية الإجمالية الممنوحة قبل شهر أيلول/ سبتمبر 2024 ظاهرة في تقارير تفتيش المدارس وعلى الموقع الإلكتروني لأوفستد مكتب معايير التعليم وخدمات الأطفال والمهارات (أوفستد). اعتبارًا من شهر أيلول/ سبتمبر 2024، لن تتضمن عمليات التفتيش المُدرَّجة تقييمًا عامًا للفعالية. حصلت هذه المدرسة، قبل شهر أيلول/ سبتمبر 2024، على تقييم جيد من حيث فعاليتها الإجمالية.

لقد قمنا الآن بتفتيش المدرسة لتحديد ما إذا كانت قد اتخذت إجراءات فعالة للحفاظ على المعايير المحددة في التفتيش السابق. وهذا ما يسمى بالتفتيش غير المدرَّج، ويتم إجراؤه بموجب المادة 8 من قانون التعليم لعام 2005. ولا تصدر تقييمات مدرَّجة على التفتيش غير المدرَّج. ومع ذلك، إذا وجدنا دليلاً على أن عمل المدرسة قد تحسن بشكل ملحوظ أو أنه قد لا يكون بنفس القوة التي كان عليها في التفتيش الأخير، فسيكون التفتيش التالي تفتيشًا مدرَّجًا. يتم إجراء التفتيش المدرَّج بموجب المادة 5 من القانون. وعادةً ما يكون ذلك في غضون عام إلى عامين من تاريخ التفتيش غير المدرَّج. إذا كانت لدينا مخاوف جدية بشأن السلامة أو السلوك أو جودة التعليم، فسنعتبر التفتيش غير المدرَّج تفتيشًا مدرَّجًا على الفور.

هذه هي عملية التفتيش الثانية غير المدرَّجة منذ أن قمنا بتقييم المدرسة بأنها جيدة من حيث الفعالية الشاملة في شهر آذار/ مارس 2016.

كيف يمكنني أن أؤدي وجهة نظري؟

يمكنك استخدام "عرض آراء أولياء الأمور" [Ofsted Parent View](#) التابع لـ "الأوفستد" لمكتب معايير التعليم وخدمات الأطفال والمهارات (أوفستد) لإبداء رأيك في مدرسة طفلك، أو لمعرفة آراء أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الآخرين. نستخدم معلومات "عرض آراء أولياء الأمور" من "أوفستد" عند تحديد المدارس التي نجري تفتيشها، وموعد التفتيش، وكجزء من عملية التفتيش.

لدى وزارة التعليم إرشادات إضافية [guidance](#) حول كيفية تقديم شكوى بشأن مدرسة

يمكنك البحث عن معلومات الأداء المنشورة **published performance information** حول المدرسة.

في التقرير، تم استخدام مصطلح "التلاميذ المحرومين" **'disadvantaged pupils'** للإشارة إلى التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة و/أو الإعاقات (SEND)؛ والتلاميذ الذين يستوفون تعريف الأطفال المحتاجين إلى المساعدة والحماية **definition of children in need of help and protection**؛ والتلاميذ الذين يتلقون الدعم القانوني من السلطة المحلية من أخصائية اجتماعية؛ والتلاميذ الذين يستوفون المعايير المستخدمة لتحديد تمويل **قسط التلميذ في المدرسة pupil premium funding** (وهذا يشمل التلاميذ الذين يطالبون بوجبات مدرسية مجانية في أي وقت خلال السنوات الست الماضية، والأطفال الذين يتم رعايتهم (الأطفال في رعاية السلطة المحلية) و/أو الأطفال الذين تركوا الرعاية من خلال التبني أو طريق رسمي آخر).

تفاصيل المدرسة

الرقم المرجعي الفريد	138059
السلطة المحلية	برمنغهام
رقم التفتيش	10366640
نوع المدرسة	الثانوية
صنف المدرسة	أكاديمية
المجموعة العمرية للتلاميذ	11 إلى 16 سنة
النوع الاجتماعي للتلاميذ	مدرسة مختلطة للجنسين
عدد التلاميذ المسجلين في سجلات المدرسة	1,093
السلطة المختصة	مجلس الأمناء
رئيس الأمانة	توم جيبينز
الرئيس التنفيذي للأمانة	جو تايلر
مدير المدرسة	ريتشارد ريف
الموقع	www.corerockwood.academy
تاريخ التفتيش السابق	8 تشرين الأول/أكتوبر 2020، بموجب المادة 8 من قانون التعليم لعام 2005

معلومات عن هذه المدرسة

- تُعد أكاديمية روكوود جزءاً من أمانة كور التعليمية CORE Education Trust.
- المدرسة مدرسة ثانوية متوسطة الحجم.
- منذ آخر تفتيش، طرأ عدد كبير من التغييرات على الكادر التعليمي، بما في ذلك على مستوى القيادة العليا.
- تستخدم المدرسة حالياً ثلاثة مقدمي خدمات بديلين مسجلين لعدد قليل من طلابها.
- تستوفي المدرسة متطلبات قانون الوصول إلى مقدمي الخدمات، الذي يُلزم المدارس بتزويد الطلاب في الصفوف من 8 إلى 13 بمعلومات ومعلومات حول مؤهلات التعليم الفني المعتمدة وبرامج التدريب المهني.

معلومات عن هذا التفتيش

- إن عمليات التفتيش هي تقييم في وقت معين لجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة.

- ناقش المفتشون أي تأثير مستمر للوباء مع المدرسة وأخذوا ذلك في الاعتبار في تقييمهم للمدرسة.
- اجتمع المفتشون مع مدير المدرسة، ونواب المدير، ومساعد المدير، وغيرهم من كبار القادة في المدرسة. وعقد كبير المفتشين اجتماعاً مع ممثلين عن مجلس أمانة الأكاديميات المتعددة، بمن فيهم الرئيس التنفيذي والرئيس التنفيذي للمجموعة. كما اجتمع المفتشون مع مسؤول الدمج في المدرسة، وقادة المناهج، وهيئة التدريس.
- زار المفتشون بعض الفصول الدراسية، وتحدثوا مع بعض التلاميذ عن تعلمهم، واطلعوا على نماذج من أعمالهم. كما قام كبير المفتشين بجولة في المدرسة برفقة بعض التلاميذ.
- لتقييم فعالية الحماية، قام المفتشون بما يلي: مراجعة السجل المركزي الموحد؛ وأخذوا في الاعتبار آراء القادة في المدرسة والموظفين والتلاميذ؛ ونظروا في مدى نجاح المدرسة في خلق ثقافة منفتحة وإيجابية حول الحماية تضع مصالح التلاميذ في المقام الأول.
- قام المفتشون بمراقبة سلوك التلاميذ وتفاعلاتهم أثناء الدروس وأوقات الاستراحة وأوقات الغداء وتحدثوا إلى العديد من التلاميذ أثناء التفتيش.
- أخذ المفتشون في الاعتبار تعليقات أولياء الأمور المرسلّة بالرسائل النصية المجانية وردودهم على استبيان "آراء أولياء الأمور" الذي أجراه أوفستد مكتب معايير التعليم وخدمات الأطفال والمهارات (أوفستد) (Ofsted). كما نظروا في ردود استبيانات الطلاب والموظفين.

فريق التفتيش

مفتشة حكومة جلالة الملك

بيانكا زيمكي، المفتشة الرئيسية

مفتش أوفستد

فيليب هاميلتون

يتولى مكتب معايير التعليم وخدمات الأطفال والمهارات (أوفستد) تنظيم وتفتيش خدمات رعاية الأطفال والشباب، والتعليم والمهارات للمتعلمين من جميع الأعمار. وينظم ويفتّش هذا المكتب خدمات رعاية الأطفال والرعاية الاجتماعية للأطفال، كما يفتّش دائرة الاستشارات والدعم لمحكمة الطفل والأسرة (كافكاس)، والمدارس، والجامعات، وبرامج التدريب الأولي للمعلمين، وبرامج التعليم والمهارات المتقدمة، وبرامج تعليم الكبار والمجتمع، وبرامج التعليم والتدريب في السجون وغيرها من المؤسسات الأمنية. كما يُقيّم خدمات المجلس للأطفال، ويفتّش خدمات رعاية الأطفال، وخدمات الحماية والسلامة للأطفال.

إذا كنت ترغب في الحصول على نسخة من هذه الوثيقة بصيغة مختلفة، مثل الطباعة الكبيرة أو بطريقة برايل لمكفوفي البصر، يُرجى الاتصال على الرقم 0300 123 1231، أو مراسلتنا عبر البريد الإلكتروني enquiries@ofsted.gov.uk.

يُسمح لك بإعادة استخدام هذه المعلومات (باستثناء الشعارات) مجاناً بأي صيغة أو وسيلة، بموجب شروط رخصة الحكومة المفتوحة. للاطلاع على هذه الرخصة، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence/ أو مراسلة فريق سياسة المعلومات، الأرشيف الوطني، كيو، لندن TW9 4DU، أو مراسلتنا عبر البريد الإلكتروني psi@nationalarchives.gsi.gov.uk.

هذا المنشور متاح على الموقع الإلكتروني <http://reports.ofsted.gov.uk/>.

هل أنت مهتم بعملنا؟ يمكنك الاشتراك في نشرتنا الإخبارية الشهرية لمزيد من المعلومات والتحديثات: <http://eepurl.com/iTrDn>.

Piccadilly Gate
Store Street
Manchester
M1 2WD

هاتف: 0300 123 1231
Textphone: 0161 618 8524
البريد الإلكتروني: enquiries@ofsted.gov.uk
الموقع: www.gov.uk/ofsted

© Crown copyright 2025 (كراون) محظوظة للتاج