

Inspecția unei școli cu calificativul „Bine” pentru eficacitatea de ansamblu, primit anterior lunii septembrie 2024: Rockwood Academy

Naseby Road, Alum Rock, Birmingham, West Midlands B8 3HG

Datele inspecției:

29 și 30 aprilie 2025

Rezultat

Rockwood Academy a luat măsuri eficace de păstrare a standardelor identificate la inspecția anterioară.

Directorul acestei școli este Richard Reeve. Școala face parte din Trustul educațional CORE, ceea ce înseamnă că și alte persoane din cadrul Trustului răspund de modul în care este gestionată școala. Trustul este condus de directorul general (DG), Jo Tyler, și supravegheat de un consiliu administrativ prezidat de Tom Gibbins.

Cum este să fii elev la această școală?

Rockwood Academy este o instituție de învățământ productivă și incluzivă. Personalul este cald și atent. Elevii sunt mulțumiți. Școala are ambiții mari pentru elevi, inclusiv pentru cei dezavantajați și pentru cei cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități. Noii membrii ai conducerii și Trustul au implementat strategii eficace pentru ca elevii să poată acum realiza aceste ambiții.

Elevii răspund foarte bine la cerințele stricte ale școlii. Acest lucru este evidențiat de modul în care învață și de comportamentul lor pozitiv. Elevii se înțeleg bine între ei și cu personalul. Elevii știu că la nevoie pot apela întotdeauna la un membru al personalului. Relațiile pozitive susțin și ele întreaga activitate.

Elevii dispun de resursele necesare pentru dezvoltarea personală și educarea caracterului. Ei învață despre căile către diverse cariere, și lecții de viață importante despre egalitate, relații sănătoase, siguranță personală, și viața în societatea britanică modernă. Ei știu cum să diferențieze între bine și rău, și afirmă că toți oamenii sunt egali. Elevii apreciază extrem de mult aceste lecții. Ca rezultat, sunt foarte bine pregătiți pentru viața în Marea Britanie modernă.

Ce face școala bine și ce trebuie să facă și mai bine?

De la ultima inspecție, școala a trecut printr-o perioadă turbulentă. Aceasta a inclus multe schimbări de personal la diferite niveluri, ceea ce a avut un efect negativ asupra calității

educației. În consecință, rezultatele publicate ale elevilor, inclusiv ale elevilor dezavantajați, s-au înrăutățit în 2024. De la numirea și acomodarea noii echipe de conducere, acest declin al calității educației a fost stopat și înlocuit de progres. Exemplele includ noua programă școlară, diversă și echilibrată, la toate materiile și strategiile eficiente de predare optimizată a acesteia. Ca rezultat, elevii, inclusiv cei dezavantajați, învață acum bine această programă.

Personalul cunoaște bine elevii și cerințele acestora. Cunoștințele și abilitățile elevilor sunt verificate în mod eficient. În general, cadrele didactice folosesc bine aceste informații pentru a adapta ritmul de predare și a corecta interpretările eronate sau pentru a trece mai departe când elevii sunt gata să o facă. Acest lucru nu este însă făcut în mod coerent. Câteodată profesorii nu își dau seama suficient de repede când elevii au nevoie de ajutor și când sunt gata să învețe lucruri noi. Unii elevi sunt lăsați să aștepte, ceea ce le afectează acumularea de cunoștințe.

Școala are implementate procese clar definite pentru sprijinirea elevilor cu CES și/sau dizabilități. Aceasta identifică rapid elevii care ar putea avea nevoie de ajutor suplimentar. Personalul dispune de informații și de strategii utile pentru a satisface cerințele tuturor elevilor la ore. Intervențiile direcționate ajută elevii să recupereze. Ca rezultat, mulți elevi cu CES și/sau dizabilități depășesc obstacolele care le stau în calea învățării.

Cititul are o prioritate ridicată la nivel de școală. Școala știe că mulți elevi vin cu competențe de scris-citit nesatisfăcătoare. Personalul identifică elevii care au nevoie de ajutor suplimentar și le oferă sprijin direcționat. Elevii învață competențele de citit și au multe oportunități de a le practica. Ca rezultat, aceștia dobândesc repede cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cititori fluente, încrezători în sine. În plus, elevii din stadiul-cheie 3 beneficiază de activități speciale de citit și mers la bibliotecă, ceea ce contribuie la expunerea lor la texte interesante și variate.

Școala este un mediu calm și ordonat. Elevii sunt prietenoși și politicoși. Ei înțeleg cerințele mai stricte atunci când vine vorba de comportament, și le satisfac cu regularitate. Personalul face mari eforturi pentru a rezolva problema absenteismului. Ei știu că pentru unii elevi este dificil să vină la școală cu regularitate. Personalul cheie lucrează îndeaproape cu acești elevi pentru a depăși obstacolele. În ciuda acestor eforturi și a unor îmbunătățiri ale prezenței, un număr semnificativ de elevi continuă să lipsească în mod persistent de la școală. Ca rezultat, acești elevi pierd timp prețios când vine vorba de învățat.

Programul de informare și consiliere cu privire la opțiunile profesionale ajută elevii să ia decizii informate despre următorii pași în educație, câmpul muncii sau formarea profesională. Ca rezultat, aceștia sunt bine pregătiți pentru etapele care urmează.

Trustul și echipa locală de conducere oferă școlii provocările, sprijinul și resursele necesare pentru realizarea viziunii sale incluzive. Școala a dezvoltat un program de perfecționare a personalului. Acesta le oferă profesorilor cunoștințele necesare pentru o bună îndeplinire a atribuțiilor profesionale. Personalul apreciază conducerea, spunând că superiorii lor sunt atenți la bunăstarea și volumul de muncă al angajaților.

Salvgardarea

Măsurile de salvagardare sunt eficiente.

Ce trebuie să facă școala pentru a deveni și mai bună?

(Informații pentru școală și pentru autoritatea relevantă)

- Unii membri ai personalului nu își adaptează ritmul de predare pentru a corecta interpretările eronate suficient de repede, sau pentru a trece mai departe atunci când elevii sunt gata să învețe lucruri noi. Acest lucru are un efect negativ asupra modului în care unii elevi își însușesc cunoștințe. Școala trebuie să ia măsurile necesare pentru ca toate cadrele didactice să aibă expertiza necesară pentru a susține în mod eficace acumularea de cunoștințe de către elevi.
- Un număr semnificativ de elevi lipsesc în mod persistent de la școală. Ca rezultat, acești elevi pierd timp prețios când vine vorba de învățat. Școala trebuie să ia măsurile necesare pentru a implica din nou familiile în procesul de învățare și în viața școlii pentru ca elevii să fie prezenți mai frecvent.

Informații generale

Până în luna septembrie 2024, cu ocazia inspecțiilor cu acordare de calificative (desfășurate conform secțiunii 5), pe lângă calitativele acordate pentru domeniile cheie și educația preșcolară și secundară superioară, acordam școlilor un calificativ pentru eficacitatea de ansamblu. Calificativele pentru eficacitatea de ansamblu acordate anterior lunii septembrie 2024 vor continua să fie vizibile în rapoartele de inspecție școlară și pe website-ul Ofsted. Începând din septembrie 2024, inspecțiile cu acordare de calificative nu includ un calificativ pentru eficacitatea de ansamblu. Anterior lunii septembrie 2024, această școală avea calificativul „Bine” pentru eficacitatea de ansamblu.

Am inspectat acum școala pentru a vedea dacă a luat măsuri eficace pentru a menține standardele identificate la acea inspecție anterioară. Aceasta inspecție este una specială, ea desfășurându-se conform secțiunii 8 a Legii din 2005 privind educația. În urma unei astfel de inspecții nu se acordă calificative. Dacă însă găsim probe că activitatea școlii s-a îmbunătățit în mod semnificativ sau că performanța acesteia nu este la fel de bună ca și cea din perioada inspecției anterioare, următoarea inspecție va fi una cu acordare de calificative. Inspecțiile cu acordare de calificative sunt desfășurate conform secțiunii 5 a Legii. De obicei, o astfel de inspecție are loc la 1-2 ani după inspecția fără acordare de calificative. Dacă avem temeri grave cu privire la salvagardare, comportament sau calitatea educației, vom înlocui imediat inspecția fără acordare de calificative cu una cu acordare de calificative.

Aceasta este a doua inspecție fără acordare de calificative de când i-am acordat școlii calificativul „Bine” pentru eficacitatea de ansamblu în martie 2016.

Cum îmi pot face cunoscute opiniile?

Puteți folosi [Opinia părintelui pentru Ofsted](#) pentru a informa Ofsted de opinia dvs. cu privire la școala copilului, sau pentru a afla opiniile altor părinți și îngrijitori. Folosim informațiile primite prin intermediul serviciului [Opinia Părintelui pentru Ofsted](#) pentru a decide ce școli să inspectăm, când să o facem, și de asemenea ca parte a inspecției.

Departamentul pentru Educație oferă mai multe [informații](#) despre cum să reclamați o școală.

Alte informații

Puteți căuta [informații publicate cu privire la performanța școlii](#).

În raport, termenul „[elevi dezavantajați](#)” este folosit pentru: elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități, elevi considerați a fi [copii care au nevoie de ajutor și protecție](#), copii care beneficiază de sprijinul statutar al autorității locale prin intermediul unui asistent social, și elevi care, din alte motive, satisfac criteriile pentru a beneficia de [fondurile pentru elevi](#) primite de școală pentru anumite categorii de elevi (inclusiv elevi care au beneficiat de mese gratuite la un moment dat în ultimii 6 ani, copii în plasament/aflați în grija autorității locale și/sau copii care nu mai sunt în grija statului pentru că au fost adoptați sau din alte motive oficiale).

Informații despre școală

Număr unic de referință	138059
Autoritate locală	Birmingham
Număr inspecție	10366640
Tip de școală	Secundară
Categoria școlii	Academie
Grupa de vârstă	11-16 ani
Sexul copiilor	Mixtă
Număr de elevi înscriși la școală	1.093
Autoritatea relevantă	Consiliu administrativ
Președintele Trustului	Tom Gibbins
Directorul general al Trustului	Jo Tyler
Directorul școlii	Richard Reeve
Website	www.corerockwood.academy
Data inspecției anterioare	8 octombrie 2020, conform secțiunii 8 a Legii din 2005 privind educația

Informații despre această școală

- Rockwood Academy face parte din Trustul educațional CORE.
- Școala este o școală secundară de mărime medie.
- De la ultima inspecție au avut loc numeroase schimbări de personal, inclusiv la nivelul conducerii superioare.
- Actualmente, școala folosește trei furnizori autorizați de servicii alternative pentru un număr redus de elevi.
- Școala satisface cerințele legislației privind accesul la furnizori de servicii, care prevede că școlile trebuie să le ofere elevilor din clasele VIII-XIII informații despre programe de calificări profesionale și ucenicie autorizate.

Informații despre această inspecție

- Inspecțiile reprezintă o evaluare într-un anumit moment a calității educației asigurate de o școală.

- Inspectorii au discutat despre o eventuală continuare a efectului pandemiei asupra școlii, și au ținut cont de acest lucru în evaluarea școlii.
- Inspectorii s-au întâlnit cu directorul școlii, cu directorii adjuncți, cu asistenții de director, și cu alți membri ai conducerii superioare. Inspectorul principal a avut o întâlnire cu reprezentanții Trustului, care deține mai multe academii, inclusiv cu directorul general și directorul general al Grupului. Inspectorii s-au întâlnit cu responsabilul cu incluziunea al școlii, cu responsabilii cu programa, și cu cadrele didactice.
- Inspectorii au asistat la diverse ore, au discutat cu elevi despre modul în care învață, și au analizat lucrări ale elevilor. Inspectorul principal a făcut un tur al școlii cu câțiva elevi.
- Pentru a evalua eficacitatea salvagădării, inspectorii: au revizuit registrul unic central, au avut în vedere opiniile conducerii, personalului și elevilor, au analizat modul în care școala a creat o cultură deschisă și pozitivă când vine vorba de salvagădare, care dă prioritate intereselor elevilor.
- Inspectorii au observat comportamentul elevilor și interacțiunile dintre aceștia în timpul orelor, pauzelor și mesei de prânz, și au vorbit cu mulți elevi ca parte a inspecției.
- Inspectorii au avut în vedere observațiile făcute de părinți cu propriile lor cuvinte și răspunsurile la sondajul făcut de Ofsted pentru a afla opiniile părinților. Inspectorii au ținut cont și de răspunsurile la sondajele adresate elevilor și personalului.

Echipa de inspecție

Bianka Zemke, inspector principal

Inspector regal

Philip Hamilton

Inspector Ofsted

Oficiul pentru Standarde în Educație, Serviciile pentru Copii și Competențe (Office for Education, Children's Services and Skills – Ofsted) reglementează și inspectează pentru a asigura excelența în serviciile de îngrijire a copiilor și tinerilor și în serviciile educaționale și de dezvoltare a competențelor asigurate tuturor celor care învață, indiferent de vârstă. Acesta reglementează și inspectează serviciile de îngrijire a copiilor, serviciile de asistență socială pentru copii, și inspectează Serviciul de Asistență și Consiliere al Tribunalelor pentru Minori și Familie (Family Court Advisory and Support Service – Cafcass), școli, colegii, instituții de pregătire a cadrelor didactice, instituții de învățământ secundar superior și de învățământ profesional, servicii educaționale comunitare și pentru adulți, și serviciile educaționale și de formare profesională din penitenciare și alte unități securizate. El evaluează serviciile pentru copii asigurate de consilii, și inspectează serviciile pentru copii aflați în grija statului, și serviciile de salvagardare și protecție a copilului.

Dacă doriți o copie a acestui document într-un alt format, cum ar fi tipărit cu litere mari sau Braille, sunați la 0300 123 1231, sau trimiteți un e-mail la enquiries@ofsted.gov.uk.

Puteți refolosi aceste informații (cu excepția siglelor) gratuit, în orice format și pe orice suport conform condițiilor licenței guvernamentale deschise. Pentru a vedea această licență, accesați www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence/, scrieți la Information Policy Team, The National Archives, Kew, London TW9 4DU, sau trimiteți un e-mail la: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk.

Această publicație este disponibilă la <http://reports.ofsted.gov.uk/>.

Doriți să aflați mai multe despre activitatea noastră? Pentru informații suplimentare și actualizări vă puteți abona la buletinul nostru informativ lunar: <http://eepurl.com/iTrDn>.

Piccadilly Gate
Store Street
Manchester
M1 2WD

T: 0300 123 1231
Telefon cu text: 0161 618 8524
E: enquiries@ofsted.gov.uk
W: www.gov.uk/ofsted

© Crown copyright 2025